



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก (โพธิ์เบญจมฤต)
ตำบลโพหัก อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก (โพธิ์เบญจมฤต) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหาร แผนการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก(โพธิ์เบญจมฤต) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป



(นายมนทล อินทรสันติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก(โพธิ์เบญจมฤต)

วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
• ข้อมูลนักเรียน	๔
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๕
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
• ระดับปฐมวัย ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๖
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	
• ระดับปฐมวัย	๒๕
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๐
• ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๓๑
• ประกาศสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๓๒
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๘
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔๐
• บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒
• รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	๔๕
• เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญหรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ	
- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๗
- ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก (โพธิ์เบญจมฤต) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๙ หมู่ ๖ ตำบลโพหัก อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔ เมื่อวันที่ ๖ - ๗ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๓ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย มีครูจำนวน ๔ คน นักเรียนจำนวน ๑๓๗ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีครูจำนวน ๑๘ คน นักเรียนจำนวน ๔๓๖ คน รวมทั้งสถานศึกษามีบุคลากรครูจำนวน ๒๒ คน นักเรียนจำนวน ๕๗๓ คน

ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ การแสดงออกกล้าแฉ่งแจ่มใส ยิ้มไหว้ทักทาย มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย ผู้ปกครองให้การสนับสนุน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน อย่างเป็นรูปแบบชัดเจน

ด้านครูบุคลากรภายในสถานศึกษา

๑. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กควบคุมทั้ง ๔ ด้านจัดโครงการส่งเสริมรักการอ่านโดยมีกิจกรรมครอบครัวนิทานหรรษาและกิจกรรมอ่านอ้อมอ้อนๆที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน

๒. ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและมีผลงานจากกิจกรรมโครงการศิลปะสร้างสรรค์

๓. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาได้ตรงสาขา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีความทุ่มเทเสียสละเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะและความเป็นประชาธิปไตย

๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่ายส่งผลให้การดำเนินการมีความราบรื่นดูความสำเร็จในการดำเนินงาน

๓. สถานศึกษามีระบบการนิเทศกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ มีการสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านจาก V NET Capital ในการกระทำห้องสมุดโลกนิทานของหนู

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. จัดกิจกรรมการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๒. สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น และใช้สื่อการเรียนรู้จากคอมพิวเตอร์สร้างชิ้นงานในคอมพิวเตอร์

๓. ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในภาษาที่สองโดยเฉพาะภาษาอังกฤษพื้นฐานอย่างต่อเนื่องเพื่อเตรียมความพร้อมที่จะเป็นคนไทยยุค ๔.๐

ด้านครูบุคลากรภายในสถานศึกษา

๑. พัฒนานตนเองโดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๒. พัฒนาการจำแนกเด็กอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง

๓. พัฒนาปรับเปลี่ยนการบันทึกการตรวจผลงานเด็กอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้ปกครองทราบจุดเด่นจุดควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไรในครั้งต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการเด็ก
๒. การจัดประชุมครูปฐมวัยแยกจากการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม ปรับปรุงอุปกรณ์ เครื่องเล่น และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยเพิ่ม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “เก่ง ดี มีสุข”
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ
๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา มีสุนทรียภาพ และได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัย มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ มีภาวะโภชนาการที่ดี สร้างเสริมการเล่นกีฬารักการออกกำลังกายเพื่อให้แข็งแรงสมบูรณ์
๔. นักเรียนได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องทุกระดับชั้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ด้านครูบุคลากรภายในสถานศึกษา

๑. มีครูบุคลากรเพียงพอและมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานการสอนได้ตรงสาขา
๒. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. ครูได้รับการพัฒนาโดยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน อย่างต่อเนื่องมีขวัญกำลังใจ
๔. ครูทำหน้าที่ด้วยความเสียสละ พุ่มเทเสียสละในการทำงานทั้งในเวลาและนอกเวลา มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย เป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารมีความพุ่มเทเสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านจิตสาธารณะ และความเป็นประชาธิปไตย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็น ให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ลดขั้นตอน สะดวก รวดเร็ว ตรวจสอบได้

จุดควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับชาติ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
 ๒. พัฒนาพัฒนาการใช้เทคโนโลยี ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามทักษะเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑
- สู่ยุค Thailand ๔.๐

ด้านครูบุคลากรภายในสถานศึกษา

- ๑ ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอน Active Learning เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เชื่อมโยงการเรียนรู้สู่ชุมชนให้มากขึ้น
๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน o-net และการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test NT

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑ การส่งเสริมให้ครูมีความรู้และทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี และจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อการทำงาน และทันสมัยสามารถใช้งานได้
๒. พัฒนาการบริหารจัดการการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ

รางวัลที่ได้รับจากหน่วยงานต่าง ๆ (นักเรียน ครู ผู้บริหารและสถานศึกษา)

รางวัลที่นักเรียนได้รับ

๑. นักเรียนได้รับรางวัล ในกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนา ของโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก
๒. นักเรียนได้รับรางวัล ในกิจกรรมวันวิชาการ ของโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก
๓. นักเรียน ได้รับรางวัล ในกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ของโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก

รางวัลที่ครูบุคลากรได้รับ

๑. นางพัชรินทร์ ยิ่งโกลม ผ่านการนิเทศการสอนในระดับดีเยี่ยมโดยคณะกรรมการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษา ราชบุรีเขต ๒
๒. นายสรศักดิ์ ชุนเกษฯ ผ่านการนิเทศการสอนในระดับดีเยี่ยมโดยคณะกรรมการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษา ราชบุรีเขต ๒
๓. นางสาวพัชรี ปานพงษา นำเสนอผลงานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย

รางวัลที่ผู้บริหารและสถานศึกษา

๑. โครงการ ๑ ปี ที่พัฒนา สู่คุณภาพการศึกษา ราชบุรี ๒ ได้เข้าร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๓
๒. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สพป. รบ ๒ (ร.ร.ประชารัฐ) ได้รับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๓
๓. โครงการฝึกประสบการณ์การสอน ของสถาบันราชภัฏครูหมู่บ้านจอมบึง ได้เข้าร่วมและสนับสนุนโครงการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

๑. ประเภทผู้สอน

ชื่อกิจกรรมนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิดติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ตามโครงการพัฒนาการเรียนรู้ด้วย “ผู้ช่วยครู” ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษา ราชบุรีเขต ๒

ลำดับ	ชื่อนวัตกรรม	ชื่อผู้จัดทำ	จากหน่วยงาน
๑	Reading Online Style New Normal	นางสาวชนิดฐา ม่วงช่วง	สพป. ราชบุรี ๒
๒	หนู ๆ อ่าน ผ่านไลน์ ห่วงไกลโควิด	นางสาวศิริเพ็ญ จันทร์ทอง นางสาวอภิษฐา แซ่อ้อย นางสาวบรรณรัตน์ สาสวรรค์	สพป. ราชบุรี ๒
๓	Preposition Board Game	นายสรศักดิ์ ชุนเกษฯ	สพป. ราชบุรี ๒
๔	สมุดบันทึก “เมื่อฉันหยุดอยู่บ้านในสถานการณ์โควิด”	นางพัชรินทร์ ยิ่งโกลม	สพป. ราชบุรี ๒

๒. ประเภทสถานศึกษา

ชื่อกิจกรรม.โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษา ราชบุรี เขต ๒

ลำดับ	ชื่อกิจกรรมโครงการ ที่จัด	ชื่อนวัตกรรม/ผลงาน	ชื่อผู้จัดทำ	จาก หน่วยงาน
๑ (๑๕ ก.ย.๖๓)	โครงการโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล สพป. รบ ๒	รางวัลชมเชย ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม สิ่งแวดล้อม	น.ส.ดวงจันทร์ บัวเบา น.ส.บวรรัตน์ สาวสวรรค์ น.ส.เบญจรัตน์ สาวสวรรค์ นายชัยรัตน์ เฟื่องเหมือน	สพป. ราชบุรี ๒
๒ (๑๕ ก.ย.๖๓)	โครงการโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล สพป. รบ ๒	รางวัลชมเชย ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม	น.ส.ดวงจันทร์ บัวเบา น.ส.บวรรัตน์ สาวสวรรค์ น.ส.เบญจรัตน์ สาวสวรรค์	สพป. ราชบุรี ๒

ลงนาม



ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายมนทล อินทรสันติ)

วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา :	โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก (โพธิ์เบญจมาศอุทิศ)
ที่อยู่ :	เลขที่ ๑๔๙ หมู่ที่ ๖ บ้านหน้าศาล ตำบลโพหัก อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๑๖๐
สังกัด :	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
โทรศัพท์ :	๐๓๒-๓๘๗๒๕๔
โทรสาร :	๐๓๒-๓๘๗๒๕๔
E-Mail :	http://pohug.rb๒.org.th
Website ของสถานศึกษา :	https://www.chumchonwatyaiphohakschool.ac.th
เปิดสอน :	ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
วิสัยทัศน์ :	โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก จัดการศึกษาได้มาตรฐาน บนพื้นฐานของ ความเป็นไทย ใส่ใจ สิ่งแวดล้อม มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี เป็นคนดีของ สังคม ดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
พันธกิจ :	๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๔. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่าง หลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า ๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๖. บริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล ๗. ส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่าและองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนา การศึกษา
เป้าประสงค์ :	๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ๒. ผู้เรียน มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง ๓. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม รักความเป็นไทย รู้คุณค่าและรักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต ๔. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผล ที่มีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ๕. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและ ผู้เรียน ใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๘. การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๙. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์ : ยิ้มง่าย ไหว้สวย รวยคุณธรรม

อัตลักษณ์ : มีวินัย ใจซื่อสัตย์ ปฏิบัติจิตอาสา ศรัทธาความพอเพียง

ห้องปฏิบัติการในโรงเรียน :

๑. ห้องอาเซียนออนไลน์
๒. ห้องจริยศึกษา
๓. ห้องสะเต็มศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน :

๑. สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน
๒. แปลงเกษตร
๓. ห้องวิทยาศาสตร์
๔. ห้องคอมพิวเตอร์
๕. ห้องสะเต็มศึกษา
๖. ห้องสมุดโลกนิทานของหนู
๗. ห้องอาเซียนออนไลน์
๘. สวนหย่อม
๙. ริมคลอง

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน :

๑. วัดใหญ่โพหัก
๒. วัดทัพโพธิ์ทอง
๓. ตลาด
๔. เทศบาลตำบลโพหัก
๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
๖. สถานีตำรวจภูธรตำบลโพหัก
๗. แหล่งเกษตรกรในท้องถิ่น
๘. ธนาคาร

หน่วยงาน/องค์กรที่สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน :

เทศบาลตำบลโพหัก วัดใหญ่โพหักและชุมชนตำบลโพหัก

จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน

การศึกษาปฐมวัย: ๒๐๐ วัน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: ๒๐๐ วัน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๒๐	-	๒	๑	๒๔

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๒๐	๔	-	๒๔

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงาน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
ด้านการบริหารสถานศึกษา	
๑. บริหารการศึกษา	๑
ด้านการจัดการเรียนการสอน	
- ระดับปฐมวัย	
๑. การศึกษาปฐมวัย	๔
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑. ประถมศึกษา	๑
๒. ภาษาไทย	๒
๓. คณิตศาสตร์	๒
๔. วิทยาศาสตร์	๒
๕. สังคมศึกษา	๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒
๗. ศิลปะ	๑
๘. ภาษาอังกฤษ	๒
๙. คอมพิวเตอร์	๒
ด้านสนับสนุน (เช่น ครูอัตราจ้าง)	
๑. วิทยาศาสตร์	๒
ด้านอื่น ๆ (เจ้าหน้าที่ธุรการ)	
๑. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑
รวมทั้งหมด	๒๔

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๕๗๓ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๒	๒๘	๓๑	๕๙	๓๓
อ.๓	๒	๔๒	๓๖	๗๘	๓๖
รวม	๔	๗๐	๖๗	๑๓๗	๓๔
ป.๑	๒	๓๑	๓๒	๖๓	๓๒
ป.๒	๒	๓๘	๓๗	๗๕	๓๘
ป.๓	๒	๓๕	๓๕	๗๐	๓๕
ป.๔	๒	๓๗	๓๘	๗๕	๓๘
ป.๕	๒	๓๔	๔๓	๗๗	๓๙
ป.๖	๒	๓๕	๔๑	๗๖	๓๘
รวม	๑๒	๒๑๐	๒๒๖	๔๓๖	๓๖
รวมทั้งหมด	๑๖	๒๘๐	๒๙๓	๕๗๓	๓๖

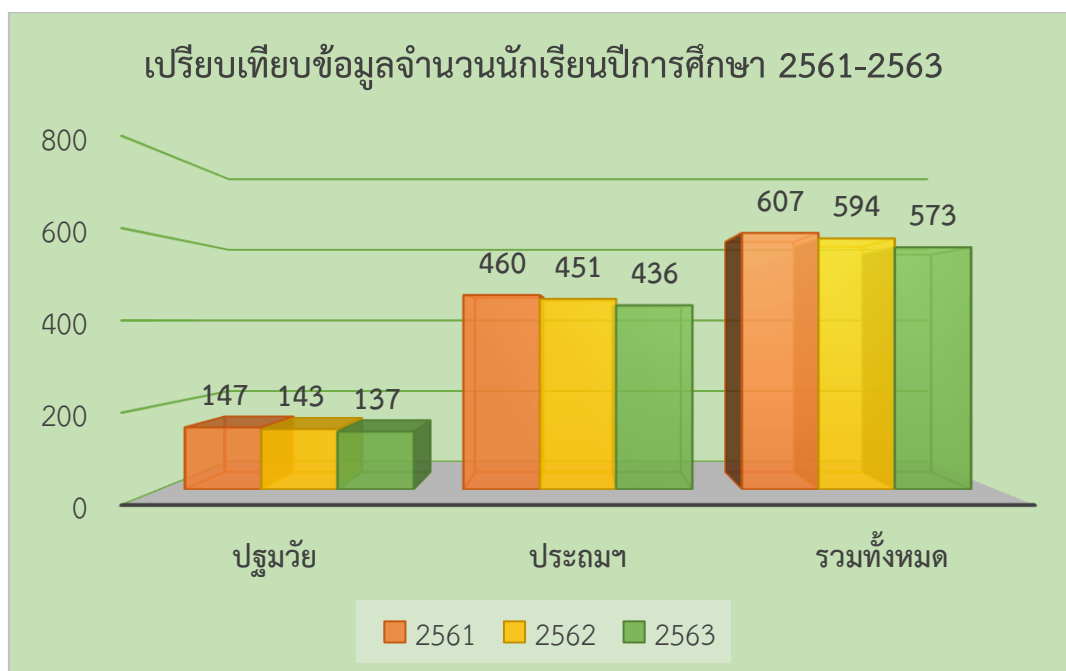
ขนาดอัตรากำลัง

ระดับการศึกษา	อัตราส่วน		จำนวนครู	
	ครู : เด็ก	ห้อง : เด็ก	ครบชั้น	ไม่ครบชั้น
ปฐมวัย	๑ : ๓๔	๑ : ๓๔	ครบ	-
ประถมศึกษา	๑ : ๒๔	๑ : ๓๖	ครบ	-

ผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้นเรียน	นักเรียนทั้งหมด (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)
อ.๓	๗๘	๗๘	๑๐๐
ป.๖	๗๖	๗๕	๙๘.๖๘

ข้อมูลจำนวนนักเรียนตามสถิติ ๓ ปีย้อนหลัง



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนรายด้าน (ได้ผลประเมินระดับ ๓)				ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การประเมินพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน (ไม่เจาะจงระดับของการประเมิน)
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๙๑.๔๙	๙๔.๑๗	๙๓.๘๑	๘๙.๕๖	๑๐๐.๐๐
อ.๓	๙๓.๙๘	๙๔.๓๘	๙๓.๒๑	๙๑.๗๓	๑๐๐.๐๐
รวมเฉลี่ย	๙๒.๗๕	๙๔.๒๗	๙๓.๕๑	๙๐.๖๔	๑๐๐.๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน) (ระดับ ๓ ขึ้นไป)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.๑	๔๕	๔๔	๔๕	๔๘	๔๗	๔๗	๖๐	๕๘	๖๐
ป.๒	๕๓	๕๒	๕๒	๕๑	๕๑	๔๗	๗๒	๖๕	๗๓
ป.๓	๔๘	๔๗	๕๒	๕๑	๔๐	๔๖	๖๙	๖๖	๖๒
ป.๔	๖๙	๕๗	๕๒	๕๑	๕๒	๕๕	๗๕	๖๙	๗๕
ป.๕	๖๐	๖๓	๗๔	๖๒	๖๖	๕๔	๗๕	๗๐	๗๓
ป.๖	๕๗	๖๖	๗๕	๖๐	๖๑	๖๓	๗๕	๗๕	๗๕
รวม	๓๓๒	๓๒๙	๓๕๐	๓๒๓	๓๑๗	๓๑๒	๔๒๖	๔๐๓	๔๑๘
ร้อยละ	๗๖.๘๕	๗๖.๑๖	๘๑.๐๒	๗๔.๗๖	๗๓.๓๘	๗๒.๒๒	๙๘.๖๑	๙๓.๒๙	๙๖.๗๖

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๖๓	๐	๑๒	๑๙	๓๒	๕๑	๘๐.๙๕
ป.๒	๗๕	๒	๑๐	๙	๕๔	๖๓	๘๔
ป.๓	๗๐	๐	๘	๑๕	๔๗	๖๒	๘๘.๕๗
ป.๔	๗๕	๐	๙	๒๙	๓๗	๖๖	๘๘
ป.๕	๗๗	๑	๓	๑๙	๕๔	๗๓	๙๔.๘๐
ป.๖	๗๖	๑	๐	๔๘	๒๗	๗๕	๙๘.๖๘
รวม	๔๓๖	๔	๔๒	๑๓๙	๒๕๑	๓๙๐	๘๙.๔๔

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๖๓	๐	๐	๒๐	๔๓	๖๓	๑๐๐
ป.๒	๗๕	๒	๐	๑๔	๕๙	๗๓	๙๗.๓๓
ป.๓	๗๐	๐	๐	๒๐	๕๐	๗๐	๑๐๐
ป.๔	๗๕	๐	๐	๒๒	๕๓	๗๕	๑๐๐
ป.๕	๗๗	๑	๐	๑๗	๕๙	๗๖	๙๘.๗๐
ป.๖	๗๖	๑	๒	๓๐	๔๓	๗๓	๙๖.๐๕
รวม	๔๓๖	๔	๒	๑๒๓	๓๐๗	๔๓๐	๙๘.๖๒

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑	๔	๓๘	๓๓	๗๕	๙๘.๖๘
๒. ความสามารถในการคิด	๑	๕	๔๖	๒๔	๗๕	๙๘.๖๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑	๔	๒๘	๔๓	๗๕	๙๘.๖๘
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑	๒	๑๖	๕๗	๗๕	๙๘.๖๘
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑	๒	๑๒	๖๑	๗๕	๙๘.๖๘
รวม	๕	๑๗	๑๔๐	๒๑๘	๓๗๕	๙๘.๖๘

๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๗.๗๑	๗๒.๙๓	๗๔.๑๔
การอ่านรู้เรื่อง	๗๑.๒๓	๗๑.๘๙	๗๑.๘๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๔.๔๗	๗๔.๒๓	๗๓.๐๒

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	๑	๙	๑๔	๓๙	๕๓	๘๔.๑๓
การอ่านรู้เรื่อง	-	๘	๒๔	๓๑	๕๕	๘๗.๓๐
รวม ๒ สมรรถนะ	-	๖	๒๐	๓๗	๕๗	๙๐.๔๘

๓) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	พัฒนาการระหว่างปีการศึกษา	
				๒๕๖๑ - ๒๕๖๒	๒๕๖๒ - ๒๕๖๓
การอ่านออกเสียง	๖๓.๕๔	๖๖.๘๒	๗๗.๗๑	๓.๒๘	๑๐.๘๙
การอ่านรู้เรื่อง	๗๐.๓๕	๖๓.๗๖	๗๑.๒๓	-๖.๕๙	๗.๕๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๖.๙๔	๖๕.๒๙	๗๔.๔๗	-๑.๖๕	๙.๑๘

๑.๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๕๐.๘๘	๔๕.๐๓	๔๗.๔๖
ด้านคณิตศาสตร์	๓๕.๕๘	๓๕.๕๖	๔๐.๔๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๓.๒๓	๔๐.๓๐	๔๓.๙๗

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	พัฒนาการระหว่างปีการศึกษา	
				๒๕๖๑ - ๒๕๖๒	๒๕๖๒ - ๒๕๖๓
ด้านภาษา/ ด้านภาษาไทย	๔๗.๑๘	๔๓.๔๗	๕๐.๘๘	-๓.๗๑	๗.๔๑
ด้านคำนวณ/ ด้านคณิตศาสตร์	๓๒.๖๙	๓๖.๐๒	๓๕.๕๘	๓.๓๓	-๐.๔๔
ด้านเหตุผล	๔๘.๑๒	-	-	-	-
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๒.๖๖	๓๙.๗๕	๔๓.๒๓	-	๓.๔๘

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			พัฒนาการ	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓
ภาษาไทย	๕๔.๕๑	๕๕.๔๓	-	-๙.๐๘	-
คณิตศาสตร์	๓๒.๒๔	๒๕.๘๕	-	-๖.๓๙	-
วิทยาศาสตร์	๓๘.๖๓	๓๑.๗๖	-	-๖.๘๗	-
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๙๔	๒๕.๕๖	-	-๖.๓๘	-

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	-	✓	-	-	-
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	-	✓	-	-	-
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-	✓	-	-	-
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	-	✓	-	-	-
คะแนนรวม	-	๑๖	-	-	-
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ (คะแนนรวมทั้งหมด/๔)	๔				
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ				

๑. กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาด้านร่างกาย เด็กเข้าร่วมกิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธงทุกเช้า เด็กได้รับการตรวจสุขภาพร่างกาย ได้แก่ ฝ่ามือ ฝ่าเท้า ฟัน มือ และเล็บ ทุกสัปดาห์ มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือน ในหนึ่งวันเด็กทำกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เด็กรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์และมีคุณค่าทางโภชนาการตามโปรแกรม school lunch ในโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำทุกครั้ง เด็กรู้จักเล่นและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนได้อย่างปลอดภัย เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกวัน เด็กพักผ่อนนอนหลับและตื่นนอนเป็นเวลา ตื่นนอนและรับประทานอาหารว่างหลังตื่นนอนทุกวัน เด็กได้รับการตรวจฟันเคลือบฟลูออไรด์ อีกทั้งโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหักยังได้จัดทำโครงการหนูน้อยวัยใส สุขภาพกายใจ แข็งแรง

การพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กสวดมนต์และนั่งสมาธิหน้าเสาธงทุกเช้า อีกทั้งเด็กยังได้สวดมนต์ไหว้พระและปฏิญาณตนเป็นเด็กดีก่อนนอน (๑๒.๓๐ - ๑๔.๐๐ น.) ทุกวัน เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ เป็นต้น ทำให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สนุกสนานและมีความสุข นอกจากนี้ยังมีการปลูกฝังเด็กให้เป็นคนดี มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันโดยการใช้นิทานคุณธรรมจากวีดิทัศน์ อีกทั้งโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหักยังได้ทำโครงการเด็กดีมีคุณธรรมและโครงการหนูน้อยสุภาพจิตใจดี มีดนตรีในหัวใจอีกด้วย

การพัฒนาด้านสังคม เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น แต่งตัว รับประทานอาหาร และใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้ด้วยตนเอง เด็กมีวินัยในตนเอง ในเรื่องต่าง ๆ เช่น เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อเล่นเสร็จแล้ว รู้จักการรอคอย และรู้จักการเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง โดยการทำกิจกรรม PLC (ชุมชนแห่งการเรียนรู้) เด็กรู้จักประหยัดอดออม รู้จักประหยัดน้ำประหยัดไฟ โดยปฏิบัติตามสัญลักษณ์ภาพที่ติดไว้ที่อ่างน้ำและติดที่เครื่องใช้ไฟฟ้า เด็กมีความพอเพียงโดยการเก็บขวดพลาสติกและวัสดุเหลือใช้แล้วนำไปขายที่ธนาคารขยะตามโครงการคุณธรรมเรื่อง “ขยะพารวย ด้วยมือเรา” เด็กรู้จักทั้งขยะลงในถังขยะ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยเด็กช่วยกันเก็บขยะและใบไม้ในบริเวณต่าง ๆ ที่พบเห็น เด็กแต่งกายด้วยเสื้อผ้าไทยทุกวันศุกร์ตามที่สถานศึกษากำหนด เด็กกล่าวคำว่า “สวัสดี ขอบคุณและขอโทษ” ให้เคยชินจนติดเป็นนิสัยโดยใช้หนังสือนิทานเป็นสื่อประกอบ เด็กเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ดี โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและร่วมกับเพื่อนๆ เช่น การวาดภาพ ปั้นดินน้ำมัน ฉีก-ตัดปะภาพ และเล่นเกมต่างๆ เป็นต้น เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่และผู้ปกครอง โดยการจัดกิจกรรม “ครอบครัวนิทานหรรษา” เด็กได้เรียนรู้สู่โลกกว้างโดยการไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน อีกทั้งเด็กยังเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร นอกจากนี้โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหักยังได้จัดทำโครงการหนูน้อยยิ้มง่าย ไหว้งาม ชักถามโต้ตอบ โครงการปฐมวัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม และโครงการปฐมวัยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอีกด้วย

การพัฒนาด้านสติปัญญา เด็กทำกิจกรรมสนทนายามเช้าโดยการเล่านิทานหรือเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้รู้มาให้เพื่อนๆ และครูฟังในห้องเรียน เด็กทำกิจกรรม BBL เพื่อฝึกสมองในช่วงเช้า เด็กทำกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม อย่างสม่ำเสมอตามแผนการจัดประสบการณ์ทุกวัน เด็กรู้จักใช้สื่อเทคโนโลยีโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยการวาดภาพ ระบายสีจากหนังสือนิทานที่ม้วนหนังสือในห้องเรียน จากห้องสมุดโลกนิทานของหนู จากกิจกรรม “ครอบครัวนิทานหรรษา” และจากวีดิทัศน์นิทานคุณธรรม นอกจากนี้เด็กยังต่อบล็อก ต่อเลโก้ ปั้นดินน้ำมัน ฉีก-ตัดปะภาพ และเชิดหุ่นเงา เพื่อเสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้อีกด้วย เด็กรู้จักการคิด การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบเสาะแสวงหาความรู้ การจำแนกเปรียบเทียบ การคาดคะเน การแก้ปัญหา และตัดสินใจได้เหมาะสมกับวัย โดยการจัดกิจกรรมการทดลองและโครงการของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมสนุกกับบ้านนักวิทย์ สะกิดรักการอ่าน สานสัมพันธ์ครอบครัว และกิจกรรม “ครอบครัวนิทานหรรษา” นอกจากนี้โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหักยังได้จัดทำโครงการหนูน้อยยอดนักคิดและโครงการโพหักเสริมความรู้ คู่วินัย แคปปิตอลอีกด้วย

ผลการดำเนินงาน

เด็กปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหักมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์เจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กมีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี เด็กสามารถใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยตนเองได้และปฏิบัติจนเป็นนิสัย เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้เหมาะสมกับวัย

เด็กปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหักมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข สนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส เด็กมีสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เป็นเด็กดี มีน้ำใจ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเมตตากรุณา ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก เด็กแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถ ของตนเองและเพื่อน ๆ

เด็กปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหักรู้จักช่วยเหลือตนเอง มีวินัยในตนเอง รู้จักการรอคอย และรู้จักการเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง รู้จักประหยัดอดออม มีความพอเพียง ทั้งขยะลงในถังขยะ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทยยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลง ประนีประนอมแก้ไขปัญหา โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เด็กปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหักสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟังเข้าใจได้ เด็กเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์จากการสร้างผลงานศิลปะและเคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิดของตนเอง เด็กสามารถคิดรวบยอดในการบอกลักษณะ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ เด็กสามารถคิดเชิงเหตุผลในการคาดคะเนและบอกสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นได้ เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เด็กสามารถสืบเสาะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยการตั้งคำถามและใช้สื่อเทคโนโลยีโดยมีผู้ชี้แนะ อีกทั้งสามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้เหมาะสมกับวัย

๓. จุดเด่น

เด็กปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหักมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์เจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี เด็กสามารถใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กทุกคนไม่เป็นโรคมือ เท้า ปาก เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข สนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส เด็กมีสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เป็นเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรม กล้าพูดกล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือตนเอง มีวินัยในตนเอง และรู้จักการเข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง รู้จักประหยัดอดออม มีความพอเพียง รักสิ่งแวดล้อมและชื่นชมธรรมชาติ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์จากการสร้างผลงานศิลปะ และเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดของตนเอง เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล แก้ปัญหาและตัดสินใจได้เหมาะสมกับวัย อีกทั้งสถานศึกษายังจัดกิจกรรม “ครอบครัวนิทานหรษา” เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ให้เพิ่มขึ้น
๒. จัดทำเครื่องเล่นสนามให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาโครงการปฐมวัยที่รองรับการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (รวม ๑๒ มาตรฐาน) จำนวน ๘ โครงการเพื่อยกระดับคุณภาพของเด็กให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าอาคารอนุบาลให้สวยงามและปลอดภัยสำหรับเด็กให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดกิจกรรมการทดลองและโครงงานของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อย่างต่อเนื่อง

๖. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองด้านคุณภาพของเด็ก สามารถตรวจสอบได้จากผลการดำเนินงานโครงการและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก ได้แก่

- ๖.๑) โครงการหนูน้อยวัยใส สุขภาพกายใจแข็งแรง
- ๖.๒) โครงการอาหารกลางวัน
- ๖.๓) โครงการอาหารเสริมนม
- ๖.๔) โครงการหนูน้อยสุขภาพจิตดี มีดนตรีในหัวใจ
- ๖.๕) โครงการเด็กดีมีคุณธรรม
- ๖.๖) โครงการปฐมวัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม
- ๖.๗) โครงการหนูน้อยยิ้มง่าย ไหว้งาม ชักถามโต้ตอบ อยู่ในระบอบประชาธิปไตย
- ๖.๘) โครงการโพธิ์ทักเสริมความรู้ คู่วินัย แคปปิตอล
- ๖.๙) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ๖.๑๐) โครงการหนูน้อยยอดนักคิด
- ๖.๑๑) กิจกรรม “ครอบครัวนิทานธรรมชาติ”
- ๖.๑๒) กิจกรรมสนุกกับบ้านนักวิทย์ สะกิดรักการอ่าน สานสัมพันธ์ครอบครัว
- ๖.๑๓) กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		✓			
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓				
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		✓			
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		✓			
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		✓			
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓			
คะแนนรวม	๕	๒๐			
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ (คะแนนรวมทั้งหมด/๖)	๔.๑๗				
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ				

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหักมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสำหรับใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๑ สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนมีครูผู้สอนปฐมวัยครบทุกชั้น เป็นครูที่จบเอกปฐมวัย ๓ คน และเป็นครูชำนาญการ สาขาปฐมวัย ๑ คน และสถานศึกษาได้จัดพี่เลี้ยงเด็กห้องละ ๑ คน เนื่องจากแต่ละห้องมีเด็กเป็นจำนวนมาก จึงทำให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูหาความรู้ด้วยตนเองจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ใช้การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีแบบสังเกตพฤติกรรม กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก พ่อ แม่และผู้ปกครอง โดยให้คุณครูออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนานตนเองโดยเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ โดยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) ให้ครูระดับอนุบาลมาพูดคุยกันถึงปัญหาและหาวิธีการแก้ไข เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านต่าง ๆ ทางโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหักดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โรงเรียนจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ เครื่องเล่นสนาม สื่อเทคโนโลยีโดยใช้คอมพิวเตอร์ เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ใช้ทีวีขนาดใหญ่ให้

เด็กเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ในเรื่องที่เด็กสนใจ และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหักได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โรงเรียนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี โรงเรียนนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และโรงเรียนได้จัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหักมีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย แล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ นอกจากนี้ยังมีการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาโดยการไปอบรม/ศึกษาดูงานจากหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปพัฒนางานให้มีคุณภาพและสนับสนุนให้ครูมีการผลิตสื่อมากขึ้น อีกทั้งกระตุ้นให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนมีการเฝ้าระวังสิ่งเสพติดอย่างใกล้ชิด โดยร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบอาคารสิ่งก่อสร้างให้อยู่ในสภาพที่แข็งแรงปลอดภัยตลอดเวลา

๓. จุดเด่น

- ๓.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๓.๒ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๓.๓ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๔. จุดควรพัฒนา

- ๔.๑ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมกับเด็กได้อย่างหลากหลาย
- ๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงให้พร้อมใช้อยู่เสมอ
- ๔.๓ ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะด้านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้เรียนรู้ถึงวิธีการจัดประสบการณ์ที่ใช้กับเด็กได้อย่างหลากหลาย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดอบรมครูเพื่อให้มีความรู้และทักษะด้านสื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ดำเนินการเพื่อเปิดโอกาสให้ครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำหลักสูตรและกระบวนการบริหารและการจัดการ

๖. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สามารถตรวจสอบได้จากผลการดำเนินงานโครงการและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพของ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

- ๖.๑ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๖.๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๖.๓ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ๖.๔ รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- ๖.๕ วุฒิบัตร/เกียรติบัตรการอบรม
- ๖.๖ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๖.๗ แผนกลยุทธ์โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก(โพธิ์เบญจมาภุทศ)
- ๖.๘ แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๖.๙ มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- ๖.๑๐ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (sar)
- ๖.๑๑ แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก
- ๖.๑๒ บรรยากาศห้องเรียนที่มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๖.๑๓ การจัดกิจวัตรประจำวัน
- ๖.๑๔ โครงการโพหักเสริมความรู้ คู่วินัย แคปปิตอล

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	-	✓	-	-	-
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	-	✓	-	-	-
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	-	✓	-	-	-
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	-	✓	-	-	-
คะแนนรวม	-	๑๖	-	-	-
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ (คะแนนรวมทั้งหมด/๔)	๔				
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ				

๑. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กได้อย่างเหมาะสม ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับจุดประสงค์ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และครอบคลุมพัฒนาการของเด็ก โดยจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยให้เด็กลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง บูรณาการเรียนรู้ เรียนรู้ผ่านการเล่น และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อีกทั้งยังปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมและรักความเป็นไทยในการดำรงชีวิต มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาดและปลอดภัย มีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุงในการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก นอกจากนี้โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหักยังมีกิจกรรมที่จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่กิจกรรม “ครอบครัวนิทานหรรษา” และกิจกรรมการทดลองและโครงงานของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยอีกด้วย

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหักได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active learning ซึ่งเป็น การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยผ่านการเล่นซึ่งผ่านกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข อีกทั้งมีแผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ จึงทำให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก ร่างกายเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว ว่องไว ใช้มือ ตา ประสานสัมพันธ์กัน มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข เป็นเด็กดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว รู้จักคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจได้เหมาะสมกับวัย ดังนั้นเด็กจึงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. จุดเด่น

- ๓.๑ แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน
- ๓.๒ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข
- ๓.๓ บรรยากาศของห้องเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

- ๔.๑ จัดทำสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่หลากหลายให้เพิ่มขึ้น
- ๔.๒ พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้ใช้ได้ตลอดเวลาและระบบสาธารณูปโภคให้ปลอดภัยและเหมาะสม
- ๔.๓ ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาเด็ก

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ครูทำสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนทุกภาคเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดให้มีการพัฒนาเครื่องเล่นสนามให้ปลอดภัย และสามารถใช้งานได้ดี
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กให้มีข้อมูลที่ชัดเจนขึ้น

๖. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถตรวจสอบได้จากผลการดำเนินงานโครงการและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้แก่

- ๖.๑ มุมประสบการณ์ในห้องเรียน
- ๖.๒ แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- ๖.๓ รายงานผลการประเมินตนเอง
- ๖.๔ บรรยากาศของห้องเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๖.๕ การจัดกิจวัตรประจำวัน
- ๖.๖ กิจกรรม “ครอบครัวนิทานหรรษา”
- ๖.๗ โครงการโพหักเสริมความรู้ คู่วินัย แคปปิตอล
- ๖.๘ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ๖.๙ โครงการหนูน้อยยอดนักคิด
- ๖.๑๐ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
- ๖.๑๑ กิจกรรมสนุกกับบ้านนักวิทย์ สะกิดรักการอ่าน สานสัมพันธ์ครอบครัว

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก (โพธิ์เบญจมาภิต) ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพ

ของผู้เรียนครอบคลุมในทุกๆ ด้าน ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) ให้มีความเหมาะสม ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบทิศทาง ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขบนหลักปรัชญาพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน ๒ ด้าน ได้แก่คุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กับผู้เรียน ทั้งกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร มุ่งเน้นพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของผู้เรียนในทุก ๆ ด้านได้แก่ การอ่านออกเขียนได้ การอ่านคล่องเขียนคล่อง การมีทักษะในการสื่อสาร การคิดคำนวณ การมีทักษะการคิด และการทำงาน การมีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดไตร่ตรองคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถใช้เทคโนโลยีอย่าง

สร้างสรรค์ ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใช้สื่อนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของตน มีทักษะพื้นฐานในการทำงานที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ตระหนักและเห็นคุณค่าในการปฏิบัติงานสู่การมีอาชีพที่ดีและสุจริต

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม มีคุณลักษณะและค่านิยมอันพึงประสงค์ ภาควิชาภูมิใจในความเป็นไทยภาคภูมิใจในท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนให้เกียรติและยอมรับซึ่งกันและกันเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ด้านการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตที่ดีของผู้เรียนผ่านกิจกรรมหลากหลาย โดยใช้ช่วงเวลาจากกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ อาทิ การทำงานอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเองการผลิตสิ่งของจากเศษวัสดุ ผลิตภัณฑ์หนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ การทำอาหารจากวัตถุดิบที่มีในท้องถิ่น เช่น พืชชาจิ๋วที่ทำจากกุ้ง ส่งเสริมทักษะความสามารถพิเศษตามความสนใจด้านการเล่นกีฬาการดนตรี ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านทักษะความรู้ ความสามารถและการมีสุขภาพจิตที่ดีในการดำเนินชีวิต

๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถบรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตรและบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ มีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษาคิดเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๗๗.๘๑ การประเมิน NT ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๒๓

ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในทุกระดับชั้น คุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๖๒ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ในด้านน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ในระดับคุณภาพดีขึ้น จำนวน ๔๑๘ คน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๗๖

๓. จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก (โพธิ์เบญจมฤต) มีทักษะในการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนได้ดี ใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการปฏิบัติงาน มีความรู้สึกที่ดีต่อ การทำงานและการประกอบอาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณมีระเบียบวินัยในตนเอง มีภูมิคุ้มกันตน ไม่มั่วสุมกับอบายมุขและสิ่งเสพติดทั้งปวง มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการประกอบงานอาชีพ สามารถเรียนรู้และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและบรรลุเป้าหมายสูงสุดในทุกกลุ่มสาระ และทุกสมรรถนะการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินระดับชาติของนักเรียนชั้น ป.๓ การมีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่คล่องแคล่ว ที่ต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ปรับการดำเนินการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเหตุการณ์โรคระบาดโควิดให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา โดยจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนกิจกรรมดังกล่าวประกอบด้วย โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาพัฒนาสู่ความสำเร็จ โครงการอ่านเก่งแรงเรียนรู้ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

การเขียนโดยใช้ห้องสมุดเป็นฐาน โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโครงการภาษาอังกฤษพาเพลิน โครงการสุขภาพอนามัยดีมีสุนทรียภาพ โครงการ PHTV เด็กดีศรีโพธิ์ โครงการพัฒนางานอาชีพสู่ความสำเร็จ โครงการจัดบริการอาหารกลางวันเพื่อนักเรียน โครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี โครงการพัฒนาความรู้ สู่โลกกว้าง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน กิจกรรมชุมนุมดนตรี กีฬา ศิลปะ กิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคน กิจกรรมค่ายทักษะทางวิชาการ อาทิ ค่าย STEM ศึกษา ค่ายรักการอ่าน ค่ายด้านทุจริต ค่ายคุณธรรม ค่ายภาษาอังกฤษ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทย รู้คุณค่าและรู้รักษาสิ่งแวดล้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิตโดยจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนกิจกรรมดังกล่าวประกอบด้วย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และโรงเรียนคุณธรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการลูกเสือเนตรนารี โครงการสหกรณ์ร้านค้า โครงการโรงเรียนน่ายุ่ โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการเด็กดีมีคุณธรรม กิจกรรม ธนาคารความดี กิจกรรมธนาคารขยะ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง โดยจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนกิจกรรมดังกล่าวประกอบด้วยโครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ โครงการพัฒนาความรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ปรับการดำเนินการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเหตุการณ์โรคระบาดโควิดให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ ส่งเสริมให้ครูนำความรู้การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนออนไลน์มาปรับใช้ให้ทันเหตุการณ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพธิ์ (โพธิ์เบญจมูทิต) ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเข้มแข็งมีภาวะความเป็นผู้นำสูง มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อนำสู่การเปลี่ยนแปลงที่มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาทั้งจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเทศบาลโพธิ์ วัฒนธรรมบ้านโพธิ์ สภ.โพธิ์ ผู้ปกครองนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารยังส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพของตน เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานที่ดีแก่ครูและบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ที่ดีต่อกัน เพื่อร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ดี ตลอดจนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่นห้องสมุดมีชีวิตโลกนิทานของหนู ห้อง ASEAN Online ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องจริยธรรม แปลงเกษตรสาธิต ห้องคหกรรม ห้องสหกรณ์ ห้องธนาคารโรงเรียน เป็นต้น การจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียน การสอน สื่อเทคโนโลยีที่มีความพร้อมทั้งในด้านสื่ออุปกรณ์และสัญญาณ Internet การจัดระบบ การบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ การมอบหมายงานให้กับบุคลากร ที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ อันจะส่งผลต่อคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนคุณภาพของครูและบุคลากรในโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพ

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานในด้านการบริหารจัดการ โดยการนำของผู้บริหารที่มีภาวะความเป็นผู้นำสูง มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อนำสู่การเปลี่ยนแปลงที่มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและการมี

ส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพของตน เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานที่ดีแก่ครูและบุคลากรส่งเสริมสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่ดี ตลอดจนการจัดการหาสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน การจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนสื่อเทคโนโลยี ที่มีความพร้อมทั้งในด้านสื่ออุปกรณ์และสัญญาณ Internet การจัดระบบการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพการมอบหมายงานให้กับบุคลากรที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถส่งผลให้คุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดี คุณภาพของครูและบุคลากรอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก (โพธิ์เบญจมฤต) ได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งนี้ โดยการดำเนินงานภายใต้ การนำของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ อันส่งผลต่อการบริหารจัดการในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานแก่บุคลากร ในสถานศึกษา การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้นำชุมชน ประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนผู้ปกครองของนักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับบุตรหลาน ที่ตรงกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นการร่วมวางแผนการปฏิบัติงานในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สภาพปัจจุบันปัญหาของสถานศึกษา ตลอดจนการดำเนินงานตามแผนงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำให้รู้จักเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถให้การส่งเสริมช่วยเหลือสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีต่อไป การจัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อรายงานผล ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน และนำผลไปปรับปรุงพัฒนางานต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) และความต้องการของท้องถิ่น มีการตรวจสอบ นิเทศกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและสนองตอบความต้องการตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน การมอบหมายภารกิจให้กับครูและบุคลากรทุกคนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความถนัดทำให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความพึงพอใจและมีความสุขกับการทำงานส่งผลต่อคุณภาพงานที่ดี การดูแลส่งเสริมสนับสนุนด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ที่มีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสภาพที่ดีในการใช้งาน สภาพแวดล้อมภายนอกที่สะอาดร่มรื่นสวยงาม ได้แก่ การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ทั้งห้องสมุดโลกนิทานของหนูที่มีความพร้อมในการให้บริการและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องASEAN Online มุมความรู้ต่าง ๆ ห้องสหกรณ์ แปลงเกษตรสาธิต สวนหย่อม สนามกีฬาอันเป็นการส่งเสริมและสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน การจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก (โพธิ์เบญจมฤต) มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมกระตุ้นพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการศึกษาหาความรู้ในการะงานที่ยังขาดตลอดจนแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ๆ ที่ทันสมัยและ มีความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และจัดหาอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพพร้อมใช้งานและมีจำนวนเพียงพอกับความต้องการในการใช้งาน การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนกิจกรรมดังกล่าวประกอบด้วย โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ โครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี โครงการประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมการอบรม ประชุม สัมมนา การประชุม ทางวิชาการ กิจกรรม PLC กิจกรรมการศึกษาดูงาน การประเมินประสิทธิภาพบุคลากร

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ดำเนินงานการจัดการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ทั้งนี้โดยจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนกิจกรรมดังกล่าวประกอบด้วย โครงการผู้บริหารสถานศึกษาจัดการศึกษานำพาสู่ความสำเร็จโครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โครงการบริหารงานการเงินและพัสดุ โครงการโรงเรียนน่าย่อย กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นั้น คุณครูทุกคนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการคิดโดยการทำโครงงานต่าง ๆ การเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในงานอาชีพ การบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศีกษาสู่การปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้แบบ STEM EDUCATION การเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning การจัดค่ายวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้าเพื่อส่งเสริมทักษะความรู้และประสบการณ์ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ตลอดจนกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อสนองตอบงานนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีเขต ๒ การใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และนำไปใช้ในการเรียนรู้ของตน

การใช้สื่อเทคโนโลยีในการสร้างเสริมความรู้และประสบการณ์ การใช้สื่อเทคโนโลยีสู่การปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม PHTV เด็กดีศรีโพหัก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับครูหรือผู้ปกครอง การใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในโรงเรียนและชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ห้องสมุดมีชีวิตโลกนิทานของหนูโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก (โพธิ์บุญจุมอุทิศ) ที่มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน การส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การเล่นกีฬา การส่งเสริมและดูแลรักษาสุขภาพอนามัย โดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโพหัก โรงพยาบาลบางแพ เป็นต้น

ด้านการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตที่ดีของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมหลากหลาย อาทิ การจัดกิจกรรมแนะแนว การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ อาทิ การทำงานอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตน การผลิตสิ่งของจากเศษวัสดุ การผลิตผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ การส่งเสริมทักษะความสามารถพิเศษตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนด้านการเล่นกีฬา การเล่นดนตรี ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านทักษะความรู้ ความสามารถและการมีสุขภาพจิตที่ดีในการดำเนินชีวิต

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก (โพธิ์เบญจมฤต) ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการดำเนินงานดังนี้

ผู้เรียน มีความรู้ความสามารถบรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตร และบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้มีคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษาคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๘๑ ระดับคุณภาพ ดี ส่วนผลการประเมิน NTของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๒๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในทุกระดับชั้นในภาพรวมคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๖๒ มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จากการดำเนินงานดังกล่าว พบว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานตัวชี้วัด และเป้าหมายของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดไว้ สามารถสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย และมีมารยาทอันดีงาม ปฏิบัติตนตามวิถีไทย วิถีชีวิตของชุมชน และท้องถิ่น ดำรงชีวิตตั้งมั่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถออกแบบวางแผนการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานจนกระทั่งพบความสำเร็จได้ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ในระดับคุณภาพดีขึ้น จำนวน ๔๑๘ คน คิดเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๙๖.๗๖

ครู มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความมุ่งมั่นตั้งใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอโดยการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนจากหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของตน ตลอดจนการศึกษาดูงานจากหน่วยงาน องค์กรและบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการอบรมพัฒนาตนตลอดจนการศึกษาดูงานมาใช้ประโยชน์ ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ความสามารถ คุณธรรมความดีการมีทักษะชีวิตที่ดีการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อคุณภาพ ของผู้เรียนที่ดียิ่งขึ้น ก่อให้เกิดทีมงานที่มีประสิทธิภาพเสริมสร้างความเข้มแข็งของทีมงานในองค์กรให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น

ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning จัดกิจกรรมค่ายวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถทางวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ ค่ายส่งเสริมบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต ค่ายพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการสร้างเสริมความรู้และประสบการณ์สู่การปฏิบัติจริงของนักเรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ กิจกรรม PHTV เด็กดีศรีโพหัก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน ผู้เรียนกับครูหรือผู้ปกครอง การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ห้องสมุดมีชีวิตโลกนิทานของหนูโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก ที่มี

ความพร้อมในทุก ๆ ด้าน การส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน จากกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านการประสานความร่วมมือกับองค์กรภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ในการสร้างเสริมทักษะความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี ในการสร้างเสริมความรู้และประสบการณ์ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตที่ดีของผู้เรียนผ่านกิจกรรมหลากหลาย อาทิ การจัดกิจกรรมแนะแนว การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และเวลายามว่างของผู้เรียน

๔. จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกคนครอบคลุมในทุก ๆ ด้านโดยนำการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์มาปรับใช้ให้ทันต่อสภาพการณ์ในปัจจุบัน จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรายด้านเพื่อดำเนินการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนพัฒนาตนเองไปสู่เป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดและประสบความสำเร็จเต็มตามศักยภาพ

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุก ๆ ด้านทั้งด้านความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การจัดทำจัดหา ส่งเสริมสนับสนุน สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ได้แก่ การจัดหาสื่อเทคโนโลยี สัญญาณ internet ที่มีคุณภาพให้ผู้เรียนใช้สืบค้นองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ การปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อาทิ ห้องสมุดโลก นิทานของหนูห้องคอมพิวเตอร์ ห้องASEAN Online ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสหกรณ์ ห้องธนาคารโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพที่ดีของผู้เรียน

ทั้งนี้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพดังกล่าว ได้แก่ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษานำพาสู่ความสำเร็จ โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้การจัดกิจกรรมแนะแนวการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของเด็ก เด็กปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหักมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์เจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดีมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัย สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวดี สามารถใช้มือ และตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี เด็กมีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข สนุกสนาน ร่าเริง แจ่มใส มีสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว เป็นเด็กดีมีคุณธรรมจริยธรรม กล้าพูด กล้าแสดงออก และมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักช่วยเหลือตนเอง มีวินัยในตนเอง และรู้จักการเข้าแถวตามลำดับ ก่อน-หลัง ประหยักร้องดอมี มีความพอเพียง รักสิ่งแวดล้อมและชื่นชมธรรมชาติ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักความเป็นไทย เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์จากการสร้างผลงานทางศิลปะ และเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดของตนเอง และมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรกำหนด ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	♦ คุณภาพของเด็ก ๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กให้เพิ่มขึ้น ๒. จัดทำเครื่องเล่นสนามให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก ๓. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาการคิดรวบยอดและคิดเชิงเหตุผลได้ ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างหลากหลาย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. โรงเรียนมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ๒. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข ๓. บรรยากาศของห้องเรียนมีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียงให้พร้อมใช้อยู่เสมอ ๓. ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะด้านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. จัดทำ/จัดหา สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่หลากหลายให้เพิ่มขึ้นเพียงพอต่อความต้องการ ๒. พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้ใช้ได้ตลอดเวลา และจัดระบบสาธารณสุขปกิให้ปลอดภัยและเหมาะสม ๓. การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาเด็ก

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาโครงการปฐมวัยที่รองรับการพัฒนา ด้านคุณภาพของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (รวม ๑๑ มาตรฐาน) จำนวน ๘ โครงการอีกทั้งจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้นและหลากหลายเพื่อยกระดับคุณภาพของเด็กให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ดำเนินการปรับภูมิทัศน์หน้าอาคารอนุบาลให้สวยงามและปลอดภัยสำหรับเด็กมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดกิจกรรมการทดลองและโครงการของบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติการที่ ๑ จัดกิจกรรมเพื่อให้ครูได้เรียนรู้ถึงวิธีการจัดประสบการณ์ ที่ใช้กับเด็กได้อย่างหลากหลาย

แผนปฏิบัติการที่ ๒ จัดอบรมครูเพื่อให้มีความรู้และทักษะด้านสื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ

แผนปฏิบัติการที่ ๓ ดำเนินการเพื่อเปิดโอกาสให้ครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติการที่ ๑ ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ครูทำสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอนทุกภาคเรียน

แผนปฏิบัติการที่ ๒ จัดให้มีการพัฒนาเครื่องเล่นให้ปลอดภัย และสามารถใช้งานได้ดี

แผนปฏิบัติการที่ ๓ จัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กให้มีข้อมูลให้ชัดเจนขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของผู้เรียน นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก (โพธิ์เบญจมฤต) มีทักษะในการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการปฏิบัติงาน มีความรู้สึที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ มีระเบียบวินัยในตนเอง มีภูมิคุ้มกันตน ไม่มั่วสุมกับอบายมุข และสิ่งเสพติดทั้งปวง มีสุขภาพกายและจิตที่ดี ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจของตน เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และการประกอบงานอาชีพ สามารถเรียนรู้และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ชุมชนวัดใหญ่โพหัก (โพธิ์เบญจมฤต) ได้ส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนมีคุณภาพบรรลุตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ อันส่งผลต่อการบริหารจัดการในการดำเนินงานด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ๓. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการปฏิบัติงานแก่บุคลากรในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในการร่วมวางแผนการปฏิบัติงาน กำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สภาพปัจจุบันปัญหาของสถานศึกษา ตลอดจนการดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเพื่อรายงานผลต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัด และนำผลไปปรับปรุงพัฒนางานต่อไป	♦ คุณภาพของผู้เรียน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น บรรลุเป้าหมายสูงสุดในทุกกลุ่มสาระ และในทุกสมรรถนะการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินระดับชาตินักเรียนชั้น ป.๓ ซึ่งต้องได้รับการแก้ไข การมีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่คล่องแคล่วที่ต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. จัดให้มีการส่งเสริมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์แก่บุคลากรในการปฏิบัติงานที่ยังขาดความรู้ความเข้าใจเพื่อปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามกรอบนโยบาย กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับที่กำหนดได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ๒. การปรับปรุงพัฒนาและจัดหาอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพพร้อมใช้งานและมีจำนวนเพียงพอกับความต้องการในการใช้งานของผู้เรียน ๓. ปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ เพื่อใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ควรส่งเสริมกระตุ้นและพัฒนาครูให้มีการศึกษาหาความรู้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ มีความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ๕. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ชุมชนวัดใหญ่โพหัก ได้มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้บรรลุตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร สอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างหลากหลายสอดคล้องกับความคิดและความสนใจของผู้เรียน ๒. ครูผู้สอน มีการอบรมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน การใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน ๓. ครูมีการนำเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อาทิ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธี STEM Education กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning การปฏิบัติจริง การสืบค้นข้อมูลความรู้ผ่านระบบ Internet โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม สรุปลองความรู้ของตน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรมและเรียนรู้ร่วมกัน	♦ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. การส่งเสริมกระตุ้นและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ๆ ที่ทันสมัย ตลอดจนการสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ดียิ่งขึ้น การพัฒนาตนเองในด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันให้มากขึ้น ๒. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น การให้ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนย้อนกลับอย่างรวดเร็วเมื่อมีการประเมินผล เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเองของผู้เรียนให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น ๓. ควรส่งเสริมกระตุ้นและพัฒนาครูให้มีการศึกษาหาความรู้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ๆ ที่ทันสมัยอยู่เสมอ มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสภาพสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลง อยู่ตลอดเวลา ๔. ควรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา โดยจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนกิจกรรมดังกล่าวประกอบด้วย โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาพัฒนาสู่ความสำเร็จ โครงการอ่านเก่งแรงเรียนรู้ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเขียนโดยใช้ห้องสมุดเป็นฐาน โครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โครงการภาษาอังกฤษพาเพลิน โครงการสุขภาพอนามัยดีมีสุนทรียภาพ โครงการ PHTV เด็กดีศรีโพหัก โครงการพัฒนางานอาชีพสู่ความสำเร็จ โครงการจัดบริการอาหารกลางวันเพื่อนักเรียน โครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี โครงการพัฒนาความรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน กิจกรรมชุมนุมดนตรี กีฬา ศิลปะกิจกรรมวางทูกงานอ่าน ทุกคน กิจกรรมค่ายทักษะทางวิชาการ อาทิ ค่าย STEM ศึกษา ค่ายรักการอ่าน ค่ายด้านพุทธจิต ค่ายคุณธรรม ฯลฯ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม รักความเป็นไทยรู้คุณค่าและรู้รักษาสืบสาน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต โดยจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนกิจกรรมดังกล่าวประกอบด้วย โครงการโรงเรียนวิถีพุทธและโรงเรียนคุณธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาวต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการลูกเสือเนตรนารี โครงการสหกรณ์ร้านค้า โครงการโรงเรียนน่ายอยู่ โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการเด็กดีมีคุณธรรม กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมธนาคารขยะ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้เท่าทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง โดยจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนกิจกรรมดังกล่าวประกอบด้วยโครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ โครงการพัฒนาความรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะการคิด

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ปรับการดำเนินการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเหตุการณ์โรคระบาดโควิดให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ ส่งเสริมให้ครูนำความรู้การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนออนไลน์มาปรับใช้ให้ทันเหตุการณ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนกิจกรรมดังกล่าวประกอบด้วยโครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ โครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี โครงการประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมการอบรม ประชุม สัมมนา การประชุม ทางวิชาการ PLC กิจกรรมการศึกษาดูงาน การประเมินประสิทธิภาพบุคลากร

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมการดำเนินการจัดการศึกษาโดยใช้หลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วม โดย จัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนกิจกรรมดังกล่าว ประกอบด้วย โครงการผู้บริหารสถานศึกษาจัดการศึกษานำพาสู่ความสำเร็จ โครงการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โครงการบริหารงานการเงินและพัสดุ โครงการโรงเรียนนำอยู่ กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคที่หลากหลายนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น รูปแบบห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุก ๆ ด้านทั้งด้านความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะชีวิต และในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การจัดทำ จัดหา ส่งเสริมสนับสนุน สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ได้แก่การจัดหาสื่อเทคโนโลยี สัญญาณ internet wireless ที่มีคุณภาพให้ผู้เรียนใช้สืบค้นองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ การปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา อาทิ ห้องสมุดโลกนิทานของหนู ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง ASEAN Online ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสหกรณ์ ห้องธนาคารโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้โดยดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพดังกล่าว ได้แก่โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษานำพาสู่ความสำเร็จ โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมเยี่ยมนิเทศชั้นเรียน การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การจัดกิจกรรมแนะแนว เป็นต้น

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา
- เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญหรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ
 - ตารางสรุปการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย
 - ตารางสรุปการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา และขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายมนทล อินทรสันติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก



ประกาศโรงเรียนโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายมนทล อินทรสันติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก

แนบท้ายประกาศ โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๒.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก

.....

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ระดับดีเลิศ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดี
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
ผลสรุปค่ามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย		ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนาผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ดี
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
ผลสรุปค่ามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับกำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐



คำสั่งโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก(โพธิ์เบญจมูทิต)

ที่ ๑๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นายมนทล	อินทรสันติ	ผอ.รร.ชุมชนวัดใหญ่โพหัก	ประธานกรรมการ
๒. นางกิตติพร	อยู่คง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวศิริเพ็ญ	จันทร์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางญาณิศา	ขวัญดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวพรทิพย์	อุดมบัว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวดวงจันทร์	บัวเบา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวปัทมรา	แจ่มใส	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นายสรศักดิ์	ขุนเกษ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวพัชรี	ปานพงษา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวบรรจรัตน์	สาวสวรรค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวเบญจรัตน์	สาวสวรรค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นายนิคม	นัคคุย	ปศ.สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๓. นางกรองแก้ว	สฤทธวรรณ	คก.สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๔. นางพัชรินทร์	ยิ่งโกล	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาเอกสารแนวทางการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒. ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (รายละเอียดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑) และวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ตามสภาพจริง/บริบทของสถานศึกษา ตลอดจนกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต
๓. สรุปผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรม/โครงการ ในแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๓ นำผลการดำเนินงาน ปัญหา-อุปสรรค และแนวทางการแก้ไข มาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานต่อไป
๔. จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR) ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้แล้วเสร็จภายใน ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายมนทล อินทรสันติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก(โพธิเบญจมอุทิศ)



คำสั่งโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก(โพธิ์เบญจมฤต)

ที่ ๑๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามที่กำหนดทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดทั้งจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล พร้อมรองรับกับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่กำหนด ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นายมนทล อินทรสันติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางกิตติพร อยู่คง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๓	นางญาณิศา ขวัญดี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๔	นายชัยรัตน์ เพ็งเหมือน	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑.๕	นางพัชรินทร์ ยิ่งโกลม	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ และประสานงาน ให้การดำเนินการสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

๒.๑	นางญาณิศา ขวัญดี	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางสาวพจนา พินเนียม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓	นางสาวณฐสร น้าแจ่ม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔	นางสาวพัชรี ปานพงษา	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑	นางพัชรินทร์ ยิ่งโกลม	ครู คศ. ๒	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวพรทิพย์ อุดมบัว	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๓.๓	นางสาวดวงจันทร์ บัวเบา	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๓.๔	นางสาวปภัสรา แจ่มใส	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๕	นายสรศักดิ์ ชุนเกษา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๖	นางสาวบวรรัตน์ สาสวรรค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๗	นางสาวเบญจรัตน์ สาสวรรค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๘	นางสาวศิริเพ็ญ จันทรทอง	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑.ประเมินผลคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง

๒.รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบต่อไป

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้ทราบผลการประเมินตามสภาพจริง อันจะสะท้อนภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ก่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณภาพเป็นรูปธรรมต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายมนทล อินทรสันติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก(โพธิเบญจมอุทิศ)

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก (โพธิ์เบญจมอุทิศ)

ข้าพเจ้า นายนิคม นักคู่ย พร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก (โพธิ์เบญจมอุทิศ) ขอรับรองว่า ข้อมูลผลการดำเนินงานของโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก (โพธิ์เบญจมอุทิศ) ดังกล่าว เป็นข้อมูลที่เกิดจากผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนจริง

(ลงชื่อ)



(นายนิคม นักคู่ย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก (โพธิ์เบญจมอุทิศ)

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

**รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก (โพธิ์เบญจมฤต)**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก (โพธิ์เบญจมฤต) ขอรับรองว่าข้อมูลผลการดำเนินงานของโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก (โพธิ์เบญจมฤต) ดังกล่าว เป็นผลที่เกิดจากการปฏิบัติงานของโรงเรียนจริง

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายนิคม นักคู่ย์	ประธานคณะกรรมการ
๒	นายปราโมทย์ อุ้นเกษม	กรรมการ
๓	นางพัชรินทร์ ยิงโกมล	กรรมการ
๔	นายปัญญา อาจจินดา	กรรมการ
๕	นายวุฒิไกร วัดนุชา	กรรมการ
๖	นายสมาน เพิกจินดา	กรรมการ
๗	พระอธิการสำเร็จ อาทโร	กรรมการ
๘	ด.ต.วัลลภ คำสุข	กรรมการ
๙	นายประเสริฐ อุ้นนทชัย	กรรมการ
๑๐	นายสุพจน์ โพธิ์มี	กรรมการ
๑๑	นางจรรยา บัวพึง	กรรมการ
๑๒	นายสุรศักดิ์ แสงนุ่ม	กรรมการ
๑๓	นางนิตยา สำราญสุข	กรรมการ
๑๔	นางกรองแก้ว สถิรวรรณ	กรรมการ
๑๕	นายมณฑล อินทรสันติ	กรรมการและเลขานุการ

รางวัลและเกียรติบัตรต่าง ๆ ของโรงเรียนชุมชนวัดใหญ่โพหัก (โพธิ์เบญจมูทิต)

ที่	ชื่อรางวัล	วัน/เดือน/ปี	หน่วยงานที่มอบ	หมายเหตุ
๑	จัดนิทรรศการแสดงผลงานวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๖ สิงหาคม ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรีเขต ๒	
๒	รางวัลชมเชย การประกวด ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม สิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล	๑๕ กันยายน ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรีเขต ๒	
๓	รางวัลชมเชย การประกวด ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม โครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล	๑๕ กันยายน ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรีเขต ๒	
๔	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงาน (ITA Online)	๓๐ กันยายน ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรีเขต ๒	
๕	เข้าร่วมและสนับสนุนการฝึกปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา	๒๐ มีนาคม ๒๕๖๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้าน จอมบึง	





สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๒	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ละเอียดอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓	๔	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	๔	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓	ดี
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๓	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ